



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по  
оценке образовательных программ на соответствие  
требованиям стандартов специализированной  
аккредитации**

**1304000 «Вычислительная техника и программное  
обеспечение (по видам)»**

**1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»**

**ГККП «АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**28-30 марта 2017год**

Алматы 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации**

**1304000 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
(по видам)»**

**Квалификации: 1304012-Оператор электронно-вычислительных машин  
1304033-Техник  
1304053-Техник по защите информации**

**1306000 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ (по видам)»**

**Квалификация: 1306113-техник-электроник**

**ГККП «АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
28-30 марта 2017год**

**г. Алматы , 2017 г.**

В соответствии с приказом № 15-17-ОД от 16.03.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 28 марта по 30 марта 2017 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификации: 1304012 - «оператор электронно-вычислительных машин», 1304033 - «техник», 1304053 - «техник по защите информации», 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», квалификация: 1306113 - «техник-электроник» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж».

#### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, преподаватель спец дисциплин политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
2. **Зарубежный эксперт**– Соснин Вячеслав Викторович, директор ТОО «КЦ СОЮЗ» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** - Уалханов Б.Н., директор Департамента образования НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» (г. Астана);
4. **Эксперт** – Аверина И.Г., преподаватель спец дисциплин, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);
5. **Эксперт** – Фурманюк А.П., преподаватель спец дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска»;
6. **Эксперт** – Аринов Е.А., преподаватель спец дисциплин политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
7. **Эксперт** – Бахбергенов К.Д., преподаватель спец дисциплин Южно-Казахстанского политехнического колледжа (г. Шымкент);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Р.Г., руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Д.К., главный специалист по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** - Быкаев К.Ж., директор компании «Азия Энерго Автоматика» (г. Алматы);
11. **Студент** – Кахмулдинов А.С., студент 3-го курса, специальности «Информационные системы» ГККП «Алматинский государственный колледж энергетики и электронных технологий» (г. Алматы).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГККП «АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	8
4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ».....	10
4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	12
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	15
4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	19
4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей».....	25
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	27

Н О А Р

# **1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГККП «АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» осуществляет подготовку специалистов с 1995 года в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования (далее – ГОСО) № 1080 от 23.08.2012 года на основании Государственной лицензии № 0059587 серия АА-5 от 12 сентября 2008 года, и приложения к лицензии специалистов по специальностям: 1306000 «Радиоэлектроника и связь», квалификация 1306113 «техник-электроник» (далее - РЭС) и 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», квалификация 1304033 «техник» (далее -ВТ и ПО).

В 2008 году колледж начал прием обучающихся по квалификации 1304053 «техник по защите информации», государственная лицензия №0059587 серия АА-5 от 12 сентября 2008 года. В 2012 году состоялся первый выпуск техников по защите информации.

Колледж является государственным учебным заведением Управления образования города Алматы, действующим согласно государственной лицензии серия АА № 0059587, выданной Управлением экономики и бюджетного планирования города Алматы от 12 сентября 2008 года. Срок действия лицензии - без ограничения.

Колледж работает в соответствии с требованиями системы менеджмента качества (СМК) с 5 июля 2012 года, сертификат «СМК» № KZ 7500133 КСС №0013337.

Сертифицированы на соответствие стандартам СТ РК ИСО 9001-2007, СТ РК ИСО 9001-2009.

Документально оформлена Политика Колледжа в области качества.

Обучение ведется по очной и заочной формам, на государственном и русском языках. Сроки освоения ОП при очной форме обучения на базе основного среднего образования составляют 3 года 10 месяцев и 3 года 6 месяцев.

На заочном отделении обучение проводится по следующим специальностям:

1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

1306000 «Радиоэлектроника и связь».

В связи с развитием и совершенствованием науки и техники с 2017 года колледж планирует начать заочное обучение по специальности 1305000 «Информационные системы». Для этого колледж проводит профориентационную работу. В рамках профориентационной работы были разработаны и выпущены различные агитационные материалы, также представлена информация на сайте колледжа во вкладке «Заочное отделение». Получена Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности по данной специальности № 0059587.

Для получения профессиональной компетентности обучающихся решением Педагогического совета колледжа специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» квалификации 1304033 «техник», 1304053 «техник по защите информации» и специальности 1306000- «Радиоэлектроника и связь (по видам)» квалификации 1306111 «техник- электроник» объединены в один образовательный кластер.

В целях достижения качества подготовки студентов активно внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии: модульное обучение, дуальное обучение, полиязычие, инклюзивное обучение а также, информационные технологии такие как электронные учебники, ЦОРы, электронные тестовые задания, интернет технологии, облачные технологии, виртуальные тренажеры, компьютерные и мультимедийные средства, различные прикладные программные обеспечения и т.д..

Гордостью колледжа являются выпускники отделения, внесшие значительный вклад в систему ТиПО: выпускник отделения Б.Д. Бозымбаев – директор Электромеханического колледжа, С.Т.Сулейменов – директор колледжа Пассажирского транспорта и технологии.

Выпускники колледжа также работают в странах СНГ и дальнего зарубежья, где добились следующих результатов:

**В Германии:**

Афанасьев Виктор - Выпускник 1984 года по специальности Кинотехнологическое оборудование, после кинотехникума закончил Ленинградский института кинематографистов Работает в кинокомпании Messter Film;

Беренц Сергей - Выпускник 1986 года по специальности Кинотехнологическое оборудование, после кинотехникума закончил Ленинградский института кинематографистов Работает в кинокомпании Universium Film AG.

**В Чехии:**

Лозовой Сергей - Выпускник 1987 года по специальности Ремонт Электронно-Вычислительных Машин. Работает в сервис центре SERVICEPRO.CZ.

**В США:**

Кахарманова Веля - Выпускник 1987 года по специальности Кинотехнологическое оборудование, после кинотехникума закончила Ленинградский института кинематографистов. Работает в кинокомпании Tristar Pictures.

## 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы по специальностям 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификации: 1304012 – «оператор электронно-вычислительных машин», 1304033 – «техник», 1304053 – «техник по защите информации», 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», квалификация: 1306113 – «техник-электроник» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованями, компьютерные классы, ТСО и др.), договора с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п..

Обучающиеся для прохождения практики направляются на предприятия города Алматы. Базами практик колледжа на основе договоров являются : ТОО «Удостоверяющий центр Казахстан», ТОО «IT Support Group», ТОО «Слава ВЦ», ТОО «Anycom Technology», ТОО «Лезарт», ТОО «ICON», ТОО «ARBAT MEDIA», ТОО «AEMS, ТОО «ВЭЛКОН, АО «Национальный центр информатизации, ТОО «Unex Stroy, ТОО «Intel, АО «Казахтелеком, ТОО «Диалог-сервис, ТОО «Интернет-компания PS, ИП «IT-Center, ИП «Device Computers», КГУ «Общеобразовательные школы», АО «Международный Аэропорт Алматы», ТОО «АЦ Казахстан», ТОО «Ergorack», ТОО «Байсат», ТОО «Трионикс», ТОО «IT Support Group».

Обучающиеся для прохождения практики направляются на предприятия города Алматы. Базами практик колледжа на основе договоров являются : ТОО «Удостоверяющий центр Казахстан» (использует в своей деятельности аппаратно-программные средства криптографической защиты информации, сертифицированные на соответствие второму уровню безопасности согласно СТ РК 1073-2007), ТОО «IT Support Group» (предлагает услуги абонентского обслуживания компьютерной техники и периферии, обслуживание компьютерных сетей), ТОО «Слава ВЦ» (предоставление комплексных услуг по автоматизации учетной и офисной работы на основе программных продуктов фирмы "1С": помощь в выборе программного обеспечения, продажа программных продуктов, доставка, установка, настройка, внедрение, послепродажное обслуживание, обучение пользователей, поставка программного обеспечения собственной разработки), ТОО «Anycom Technology», ТОО «Лезарт», ТОО «ICON» ( универсальная телекоммуникационная компания, развивающая и предлагающая комплекс услуг кабельного телевидения, Интернет, телефонии и передачи данных), ТОО «ARBAT MEDIA», ТОО «AEMS, ТОО «ВЭЛКОН, АО «Национальный центр

информатизации» (организация по разработки ЦОРов и электронных учебников), ТОО «Unex Stroy, ТОО «Intel, АО «Казахтелеком» ( крупнейшая телекоммуникационная компания Казахстана, имеет статус национального оператора связи), ТОО «Диалог-сервис, ТОО «Интернет-компания PS, ИП «IT-Center, ИП «Device Computers», КГУ «Общеобразовательные школы», АО «Международный Аэропорт Алматы», АО ТРК «Казахстан» (предприятие телевидения), ТОО «Ergorack», ТОО «Байсат», ТОО «Трионикс», ТОО «IT Support Group».

А так же отделения предоставляют возможность прохождения производственной практики на базе Alma TV, РТРК «Казахстан», АО «Цеснабанк» (в отделах по защите информации банка), ТОО «Актасты», ЦАУ, ТОО «МЭЛС», ТОО «Рахымжан», ТОО «Ордабасы», Фонд Азиот, ТОО «Аксу снаб строй», «Нур Отан», «Нурстройсервис», ТОО «Sab Trade Company», «Нур-Асыл group», ТОО «Парасат Құрылыс Инвест», ТОО «Жанкел», ТОО «Мус-Слам», ТОО «Satory International LTD», ТОО «Cold-APT», ТОО «LTD», АО «Казпочта», ТОО Шарайна», ТОО «Silk Way Siti», АО «НЦИ», АО «Казахфильм», ТОО «Медилин СС», ТОО «Метако», ТОО «DARYN PRODUCTIONS», АО «Хабар». ВЭК были представлены договора и отчеты обучающихся прошедших практику там, надлежащим образом оформленные.

Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют учебному плану. Имеются случаи незначительной корректировки под режим работы предприятия, что не является нарушением.

### 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГКПК «Алматинский государственный политехнический колледж» с 28 марта по 30 марта 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебно-производственной работе, зам. директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. кафедрами, зав. отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 172 человека.

**Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	8
Заведующие отделениями, кафедрами	11
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	36
Сотрудники	10
Студенты	31
Выпускники	34
Социальные партнеры	17
Родители студентов	21
<b>Всего</b>	<b>172</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункт питания.

Также изучена документация кафедр и отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ. Во время посещения базы практики ТОО «Метако», студенты специальности 1304000 - «Вычислительная техника и программное обеспечение ( по видам)», квалификации 1304012 - «оператор электронно-вычислительных машин» согласно учебного графика проходили практику на данном предприятии, где руководитель организации Ходоренко О.Ю., выпускник ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж», который сотрудничает с колледжем более 10 лет показал работу станков с числовым программным управлением. Мастера производственного обучения Кунболов Е.Д. и Довгань Ю.Н. обучают студентов работе по будущей профессии и уделяют большое внимание воспитанию молодежи. Анализ базы практики показал, что в ТОО «Метако» функционирует материально-техническая база соответствующая современным требованиям.

При посещении ТОО «Silk Way Sinema» руководитель Чингужинов М.А. особо остановился на работе мастера производственного обучения Ешмухамбетова Г., который учит студентов колледжа тонкостям киномастерства, а так же ознакомили с материально технической базой организации. В ТОО «Silk Way Sinema» работают выпускники ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж», которые отметили, что полученные в колледже теоретические знания помогли им в практической деятельности.

Во время посещения телеканала АО РТРК «Казахстан» ВЭК ознакомили с работой съёмочной площадки, с тонкостями операторского мастерства при создании телепередачи. Руководитель телеканала Сиргебаев А.С., отметил, что телеканал «Казахстан» занимает особое место в 76-летней истории колледжа и отметил хорошую работу мастера передвижной телестанции Акимова Ш..

Ежегодно 56-58% выпускников колледжа устраиваются на работу по своей специальности. 22-25 % студентов остаются работать в организациях и предприятиях, где проходили практику. Выпускники по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)» квалификации 1306113 «техник-электроник» трудоустраиваются 100%.

Студенты колледжа обучающиеся на заочном отделении совмещают учебу и работу по специальности. Есть такие студенты, которые проходят стажировку во время обучения и по окончании уже продолжают работать.

Например, студенты группы РЭСЗС работают в РТРК «Казахстан»: Мадиев А. - инженером ПТС, Баймолдин О. - оператором, Нурсагатов К. – осветителем.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие в группе П1У по предмету «Создание основных баз данных». Занятие проводила преподаватель, Сигаева Венера Мухитдановна, преподаватель первой категории. В группе присутствовало 12 студентов из 14, 2-е студентов отсутствовали по уважительной причине. По предмету «Основы стандартизации» посещён урок в группе П2К, преподавателя первой категории, Дуйсенбаевой Асем Аманжановны. Присутствовали 15 студентов из 15. Посещен урок по предмету «УП электрорадиоизмерительная» в группе РЭС 2А, преподавателя высшей категорий, Сеитова Нурболата Мухитовича, из 12 студентов присутствовали 12 студентов. Посещен урок преподавателя без категории, Камаладинкызы Назерке, по предмету «Создание основных баз данных (лаб. работа)» в группе П1У. На занятии присутствовало 13 студентов из 13. Посещено занятие в группе ИС2Б по предмету «Операционная система». Занятие проводила преподаватель Абдуллина Алмагул Макпаловна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории. Посещено занятие в группе ИС2А по предмету «УП базы данных». Занятие проводила преподаватель Исмаилова Гулстан Марупжановна, преподаватель второй категории, из 24 студентов присутствовали 24. Посещен урок по предмету «УП ПУ ЭВМ» в группе Т3А, преподавателя второй категории, Косеревой Нагашыгул Макеновны, из 25 студентов присутствовали 24 студента, один студент отсутствовал по болезни. Посещен урок преподавателя первой категории, Абдраимовой Асыл Адилмуратовны, по предмету «Основы экономики» в группе Т2А. На занятии присутствовало

23 студента из 25, два студента отсутствовали по болезни, все преподаватели соответствует требованиям должности преподавателя специальных дисциплин.

Преподаватели-сурдопереводчики отделения КОГ ознакомили ВЭК об особенностях инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, демонстрируя азбуку жестов и различные педагогические ситуации.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Колледж является Республиканским учебно-методическим объединением. По специальностям 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификации: 1304012 - «оператор электронно-вычислительных машин», 1304033 - «техник», 1304053 - «техник по защите информации», 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», квалификация: 1306113 - «техник-электроник» в колледже постоянно проходят мероприятия по обновлению и актуализации образовательных программ. Имеются планы развития образовательных программ. Исключительной особенностью является присутствие и выступление работодателей требование к которым колледж ставит специализированное высшее образование по данной специальности и опыт работы на производстве не менее пяти лет.

Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления в колледже является Педагогический совет. Под председательством директора колледжа утверждён состав Педагогического совета, в котором присутствуют помимо Управленческого персонала и инженерно - педагогического состава представители отдела ТиПО Управления образования города Алматы, представитель Палаты предпринимателей города Алматы, работодатели ТОО «Метако» и Отдела кинообслуживания акимата города Алматы, родительский комитет и студент колледжа - председатель по самоуправлению студентов.

Система внутреннего контроля направлена на организацию контроля за состоянием преподавания дисциплин, повышения качества знаний обучающихся, санитарно-гигиенического состояния колледжа, работы клубов, кружков, факультативов, спортивных секций, соблюдения правил ТБ и охраны труда. В результате контроля улучшается качество ведения учебно-методической документации колледжа, при выявлении недостатков и замечаний принимается решения по устранению указанных замечаний. Такая система контроля способствует творческому росту преподавателей, проводится изучение, анализ, обобщение, распространение

передового педагогического опыта преподавателей, подготовке компетентных специалистов востребованных на рынке труда.

Вся информация об ОП представлена на сайте колледжа, доступном по адресу [www.agpk.kz](http://www.agpk.kz).

Сохраняется прозрачность информации, можно получить ответы на задаваемые вопросы, оставить комментарий.

Модернизация сайта ведется.

По результатам анонимного анкетирования в рамках работы ВЭК 65,7 % преподавателей полностью удовлетворены участием в принятии управленческих решений. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 94,2 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 25,7% и «хорошая» – 65,7%.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 88,9 %;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий - 77,8 %.

При этом 82,2% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 77,8% методами обучения в целом.

Подавляющее большинство студентов (80%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, зам. директорами, заведующими отделениями, зав. кафедрами, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- управление деятельностью через процессы;
- документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- прозрачность системы управления образовательной программой;
- открытость и доступность для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

#### **Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:**

- недостаточно разработан механизм привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, и работодателей к формированию плана развития ОП;
- недостаточно разработан механизм порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать механизмы обеспечения доступности руководства колледжа для обучающихся, родителей и др. заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;
- активизировать работу по обновлению и пополнению информации о колледже на сайте, в том числе, дублируя их на языках, заявленных на данном сайте.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 13 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.**

#### **4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ»**

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который обладает:

- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- новыми ценностными ориентирами в соответствии с индивидуальными способностями;
- навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- созидательной мотивацией к труду путем определения четких жизненных целей.

Учебная телестудия «Болашақ» является структурным подразделением отделения «РЭС», где обучающиеся реализуют свои теоретические знания и навыки, полученные на лабораторных и практических занятиях, при изучении дисциплин «Основы операторского мастерства», «Телевидение», «Видеотехника».

Модернизация системы технического и профессионального образования требует инновационных методик и технологии преподавания дисциплин. В рамках обмена опытом между преподавателями и обучающимися города активно ведется работа по проведению онлайн уроков.

В рамках производственной и преддипломной практики руководителями колледжа при беседе с работодателями были выявлены упущения базовых компетенций в ОП, а именно в рамках изучения дисциплины «Телевидение». В целях улучшения качества образования руководством колледжа было приобретено ПТС (передвижная телевизионная станция), работая на которой обучающиеся получили следующие компетенции: правильно применять необходимые измерительные приборы для исследования телевизионных устройств, узлов, отдельных схем, определять неисправные функциональные узлы телевизионных устройств.

ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» предполагает передачу научных основ, методологических компетенций и квалификации, относящихся к профессиональной деятельности.

Кружок «Юный техник», под руководством – Каржаубаевой Кундыз Тортаевны и Косеровой Нагашкуль Макеновны, мотивирован на повышение интереса обучающихся к роботостроению, к будущей профессии.

Разработанные роботы обучающиеся демонстрируют на форумах, семинарах, педагогических чтениях и конкурсах.

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовая работа или курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты согласно учебному плану предусмотрены по специальности ВТ и ПО по дисциплинам «Микросхемотехника», «Периферийные устройства ЭВМ».

По квалификации 1304053 - «техник по защите информации» также предусмотрены курсовые работы.

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по данным специальностям является защита дипломных проектов.

Завершающим результатом реализации ОП по специальности «Радиоэлектроника и связь» является итоговая аттестация, которая осуществляется по следующим дисциплинам: «Эксплуатация теле и видео оборудования», «Эксплуатация киноаппаратуры», «Эксплуатация звукооборудования».

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на производстве и активно включаются в решение производственных задач, в том числе проходят аттестацию с положительными результатами и способны к профессиональному продвижению. Обратная связь с выпускниками и работодателями осуществляется путем проведения опроса, анкетирования с использованием сайта колледжа. Ежегодно члены итоговой аттестации оставляют положительные отзывы о выпускниках колледжа.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Положительные отзывы были получены от членов Союза Кинематографистов Казахстана, кинорежиссера, выпускника АГПК 1991 года (доцента факультета Кино и ТВ КазНАИ имени Жургенова) Рината Косай.

На протяжении долгих лет колледж сотрудничает с высшими учебными заведениями региона такими как Техничко-экономическая академия кино и телевидения, Казахский национальный технический университет им. Сатпаева, Международный IT университет, Казахский университет путей и сообщения, Казахский инженерно-технологический университет и т.д. где в период обучения в колледже преподаватели ВУЗов в рамках профориентационной работы проводят семинары, мастер-классы, круглые столы для студентов и преподавателей колледжа. В колледже действует центр по подготовке выпускников к комплексному тестированию для поступления в ВУЗ а также для результативности преподаватели принимают участие в разработке тестовых вопросов при Национальном центре тестирования.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что -75,6% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 55,6% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

-73,3% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- определение содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;

- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;

- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося при реализации образовательной программы;

- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:**

- не в полной мере обеспечена объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- улучшить качество механизма внутренней оценки и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования;

- увеличить долю дипломных проектов, выполненных по заказам предприятий.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 15 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.**

#### **4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа. Стратегия поиска и приема сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения должностей преподавательского состава, процедурой рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей. Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ МОН РК №338 от 13.07.2009 г.). Политика четкого распределения полномочий реализуется через совершенствование организационной структуры, содержание положений о подразделениях и должностных инструкций. Требования к компетентности педагогического состава определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом уровня педагогической квалификации, профессионального опыта и проводится преимущественно на конкурсной основе. Компетентность преподавателей, уровень профессиональной подготовки, устанавливаются также на основании собеседования с руководителем колледжа и заведующим отделом кадров.

Согласно штатного расписания колледжа для работы со студентами с нарушением слуха в штатном расписании учтены 6 единиц должности сурдопереводчика.

Сурдопереводчики имеют высшее специализированное образование либо удостоверение переводчика жестового языка так например:

Арапбаева Б.Б., закончила в 2006 году Алматинский университет имени Абая по специальности «Дефектология» с присвоением квалификации «Педагог- дефектолог, сурдопедагог»;

Шалдырбаева А.Б., закончила в 2007 году Алматинский университет имени Абая по специальности «Дефектология» с присвоением квалификации «Педагог- дефектолог, сурдопедагог»;

Буркитбаева З.О., закончила в 2012 году Казахский национальный педагогический университет имени Абая с присуждением академической степени Бакалавр по специальности «Дефектология»;

Бекбузаров И.Я, выпускник закончивший с отличием Алматинский государственный политехнический колледж по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» имеет удостоверение №00020 «Переводчика жестового языка» выданный Общественным благотворительным фондом «Азиатский образовательный центр для инвалидов с нарушением слуха»;

Буркитбай С.О., выпускница закончившая с отличием Алматинский государственный политехнический колледж по специальности «Вычислительная техника и программное

обеспечение» имеет удостоверение №00014 «Переводчика жестового языка» выданный Общественным благотворительным фондом «Азиатский образовательный центр для инвалидов с нарушением слуха»;

Арапбай Ж.Б., закончила в 2015 году Алматинский технологический университет и имеет удостоверение №00007 «Переводчика жестового языка» выданный Общественным благотворительным фондом «Азиатский образовательный центр для инвалидов с нарушением слуха».

Привлекаемые опытные преподаватели в инклюзивном образовании также постоянно повышают квалификацию с учетом веления времени и требований образовательных программ на таких центрах как национального центра повышения квалификации «Орлеу», на базе ресурсного информационно-консультационного центра колледжа.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Молдабеков Есенгали работал программистом-аниматором в АО «Национальный центр информатизации». В данное время работает в Алматинском государственном политехническом колледже преподавателем специальных дисциплин и показывает своё мастерство на практике, сумев найти индивидуальный подход к каждому студенту и раскрыть его творческий потенциал.

Для развития качества профессиональных компетенций студентов в области электроники, электротехники и робототехники, а также с целью соответствия требованиям рынка труда и актуализация учебно-методических комплексов дисциплин привлекаются специалисты работодатели:

Имангалиев Ернар Имангалиевич - заместитель президента Национальной инженерной академии Республики Казахстан;

Калаев Дмитрий Набиевич – директор инновационного центра «DOSTI»;

Асильбеков Кайрат Токтарович – главный специалист компании Логиком.

Руководство колледжа направляет на повышение квалификации педагогических работников с целью обучения их реализации новых проектов, освоения новых технологий, обмена опытом, изучению нормативных документов по профилю работы колледжа.

Преподаватели направляются на повышение квалификации в учебные центры, на семинары, посещают мастер-классы, тренинги, вебинары.

В начале учебного года, составляется перспективный план, издается приказ о направлении педагогов на курсы, соответствующие специфике преподаваемой дисциплины. Содержание пройденных преподавателями курсов включает вопросы изучения инновационных процессов в ТиПО, педагогического мастерства в профобразовании, методики преподавания специальных дисциплин и т.д.

**Таблица 2 - Курсы повышения квалификации**

Уровень курсов	Курсы повышения квалификации по учебным годам			Всего
	2013-2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	
Международный	4	4		8
Республиканский	5	5	4	14
Городской	48	56	50	154
ИКЦ в АГПК	34	57	67	158

Как видно из данной таблицы, за последние три года возросло количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и стажировки.

За 2013-2015 годы преподаватели Н. Сеитов, М. Маликова, К.Каржаубаева, А. Кенес прошли курсы повышения профессиональной квалификации в Турции, в городе Измир.

При выявлении в коллективе затруднения в использовании педагогами IT-технологий вследствие того, что имели разный уровень ИКТ – компетентности в 2013 г. был создан ИКЦ, где были организованы и проведены обучающие курсы компьютерной грамотности для использования офисных программ, применения программы ActivStudio на уроках с использованием интерактивной доски.

Повышение квалификации преподавателя проводится каждые пять лет и отслеживается методической службой колледжа.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В целом, можно констатировать, что кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 40% и «хорошо» – 60%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 40% и «хорошо» – 60%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 34,3% «хорошо» -31,6%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 11,4% «хорошо» -71,4%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 77,8 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 77,8%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 62,2%;
- актуальностью преподаваемого материала 48,9%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 60%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 66,7%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- педагогический коллектив участвует в жизни общества.

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- систематизировать работу по применению инновационных методов и форм обучения в учебном процессе;
- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения, в том числе по реализуемым колледжем образовательных программ.

**ВЭЖ отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 5 – удовлетворительных.**

#### **4.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Колледж осуществляет подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения, языки обучения – государственный и русский.

На заочном отделении обучение проводится по специальностям 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 1306000 «Радиоэлектроника и связь». На заочное обучение принимаются лица, имеющие общее среднее образование, в том числе техническое и профессиональное (начальное или среднее профессиональное) и высшее образование в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года №130.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, осуществляется после вступительных экзаменов на основе конкурса.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Алматы, Алматинской области и из ближайших областей региона.

**Таблица 3 - Контингент обучающихся**

Специальность	Квалификация	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Бюджет	На платной основе						
1304000 – ВТ и ПО	1304043 «техник»	270		225		210		243	
	1304053 «техник по защите информации»	121		113		107		112	
	1304012 «оператор ЭВМ»	-		-		-		25	
1306000 - РЭС	1306113 «техник электроник»	258	22	231	21	212	11	199	
<b>Итого:</b>		<b>671</b>		<b>590</b>		<b>540</b>		<b>579</b>	

Контингент обучающихся по специальности 1304000 «ВТ и ПО» и 1306000 «РЭС» в 2013-2014 учебном году составляет 671 обучающихся, 2014-2015 учебном году – 590, 2015-2016 учебном году – 540, 2016-2017 учебном году 579 .

Как показал анализ, прием студентов ежегодно идет к снижению.

Руководство колледжа ссылается на демографический спад, который связан со снижением рождаемости в республике. Ссылка на официальный источник (<http://demoscope.ru/weekly/2004/0183/analit03.php>)

С 2007 года в колледже реализуется профессионально-техническая программа обучения для детей с ограниченными возможностями и нарушениями слуха.

ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» по Республике Казахстан и по всей Средней Азии ведущее учебное заведение, где обучают студентов с нарушениями слуха по специальностям 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», «техник-программист», «техник».

**Таблица 4 - Контингент обучающихся отделения с ограниченными возможностями**

Студенты отделения с ограниченными возможностями	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Всего	Прибыло	Всего	Прибыло	Всего	Прибыло	Всего	Прибыло
Местный бюджет	65	25	62	25	66	25	66	25

Одной из основных задач колледжа является оказание социальной помощи студентам с ограниченными возможностями, создание условий для качественного образования и профессиональной подготовки.

Результатом проводимой работы является поступление и обучение выпускников с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения Республики Казахстан и в ВУЗы дальнего и ближнего зарубежья. Выпускники колледжа С. Ивкова, Н. Ильин поступили и закончили Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана, а Е. Нигматулина закончила с отличием Российский государственный социальный университет.

Студенты с ограниченными возможностями принимают активное участие в общественной жизни колледжа, занимают призовые места в районных, городских, республиканских и международных спортивных соревнованиях.

Студенты 1 курса проходят адаптационный период в колледже.

Адаптационный период связан с изменением места учебы, изменением распорядка дня и т.д. Каждый год проводится анкетирование с прибывшими в новом учебном году студентами.

В общежитии колледжа имеется 150 мест для проживания, были обеспечены все нуждающиеся студенты, подавшие заявления. Каждый год производится ремонт общежития.

В колледже ведется работа с одаренными детьми. Одной из главных задач работы с одаренными детьми является умение определить именно тех студентов, которые свободно выражают свои мысли, применяют на практике свои знания, новаторы, привитые эстетическими и духовными ценностями.

Преподаватели колледжа оказывают посильную помощь студентам в развитии их творческого таланта, одаренности, ведут большую работу, которая способствует раскрытию потенциала одаренных студентов. Создается специальный список одаренных студентов по всем специальностям. Они принимают активное участие в внутриколледжных, городских, республиканских интеллектуальных конкурсах, в научных проектах, технических соревнованиях, марафонах, образовательных конкурсах, литературных вечерах, и являются обладателями многочисленных грамот, дипломов, сертификатов и призовых подарков. Многих студентов приглашают на работу профессиональные учреждения, фирмы и компании.

В воспитании студентов, в том числе несовершеннолетних важную роль играет родительский комитет. Состав родительского комитета колледжа избирается каждый год и утверждается план работы родительского комитета. В обязанности родительского комитета входит тесное сотрудничество «студент-родители-колледж» с целью развития творческих и образовательных способностей студентов.

Мероприятия, организованные в совместном сотрудничестве с родительским комитетом:

- Общеколледжное родительское собрание (в год 2 раза);
- Тематические родительские собрания (по плану кураторов групп);
- Конкурсы (посвящение в студенты, «Қыз сыны», «Жігітсұлтаны» КВН и др);
- Совет по профилактике правонарушений;
- Организация жизни студентов общежития;
- Качественное обеспечение студентов питанием в столовой;
- Улучшение качества преподавания.

11.02.2017 года в колледже по отделениям было проведено общее родительское собрание, отдельно по курсам. Докладчиками выступили заведующие отделениями, педагог-психолог К.Толымбек, капитан полиции по делам несовершеннолетних А. Алиева, одной из наиболее проблем, которую отразила медсестра колледжа Г. Бейсетбаева был вопрос о ранней беременности. Родителям был показан фильм на тему о суициде. Видно было, что всё это заставило призадуматься родителей и пересмотреть своё отношение к своим детям. Затем провели анкетирование анонимное, где вопросы касались воспитания детей их взаимоотношения в коллективе, также отразились вопросы психологического состояния детей дома и вне колледжа.

Наряду с этим во всех группах проводились тематические родительские собрания, тренинги, направляющие студентов на мотивационное воспитание, психологические тесты и упражнения.

При необходимости, родители принимали участие в педагогических советах колледжа.

Благодаря работе родительского комитета налажено тесное сотрудничество коллектива колледжа и родителей.

В Алматинском государственном политехническом колледже работает комитет по делам молодежи.

Данный комитет отвечает за сотрудничество среди молодежи городских, республиканских учебных заведений, создает равноправное партнерство всех молодежных организаций.

Функции комитета в течение учебного года:

- Комитет по делам молодежи обеспечивает реализацию молодежной политики и взаимодействия с внешними организациями;
- В целях профилактики правонарушений среди студентов проводит комплекс мероприятий;
- Организует деятельность, направленную на укрепление мира и согласия между студентами;
- Привлекает студентов в учебно-воспитательный процесс и стимулирует проведение различных культурно-массовых мероприятий;
- Организует научно-познавательные предметные, тематические олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и фестивали.

В колледже очень хорошо налажена кружковая работа, которая обеспечивает тесную творческую взаимосвязь преподавателя со студентами.

С целью предупреждения правонарушений среди студентов колледжа регулярно проводятся встречи с представителями правопорядка, где обсуждаются такие правонарушения как грабеж, насилие, драка, употребление наркотических веществ, опьянение, а также рассказываются о том, какое наказание они понесут за то или иное преступление.

Так же проводятся индивидуальные беседы, тренинги и психологические упражнения на темы: «Развитие способностей налаживания положительных отношений», «Семейное воспитание детей», «Общечеловеческие ценности», «Агрессия подростков в семье», «Счастливая семья», «Семейное воспитание девочек», «Человечность- ценное качество», «Жизненные ценности» и т.д..

Во всех группах в течение года согласно воспитательного плана проводятся кураторские тематические часы по профилактике правонарушений совместно с представителями

правопорядка. На всех студентов, стоящих на учете, заведены дневники наблюдений и проводятся различные исправительные мероприятия.

Вопросы по правонарушениям рассматриваются на педагогическом совете колледжа (в год 2 раза). Кураторы групп ежедневно заполняют дневники наблюдений, в которых фиксируют посещаемость студента, успеваемость, внешний вид, взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями и т.д. Осуществляется контроль за студентами, стоящими на внутриколледжном учете.

С целью профилактики правонарушения утвержден совместный план работы с УИП ОЮП МПС Ауэзовского УВД, а также Алматинским городским объединением по содействию в охране правопорядка.

С начала учебного года по утвержденному графику проводятся дежурства СООП по колледжу и близ лежащих территории с сотрудниками ИДН.

По утвержденному плану были организованы следующие мероприятия:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами (лекции для преподавателей и студентов);
- организация досуга студентов и их занятость в кружках и секциях (15 творческих кружков по интересу и 10 спортивных секции);
- встреча с работниками УИП ОЮП МПС Ауэзовского УВД (ежемесячные профилактические беседы и лекции с капитаном полиции Алиевой А.О.);
- для профилактики правонарушений и пересечения преступности среди несовершеннолетних студентов по указанию местной полицейской службы ДВД города Алматы были составлены списки несовершеннолетних студентов, проживающих без законных представителей в арендуемых квартирах и с родственниками, а также со всех были собраны доверенности законных представителей;
- были собраны справки со всего района УВД города Алматы, для выявления информации постановки на учет студентов нашего колледжа (за 1 семестр 2016-2017 учебного года студенты АГПК не состоят на учете УИП ОЮП МПС);
- проведение лекции по вопросам Конституционных прав и обязанностей, по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения и алкоголизма (курсы лекции правоведов и ряд мероприятий Наркопоста и СПИД центра);
- индивидуальная работа со студентами «группы риска» (индивидуальные дневники наблюдения, акты обследования ЖБТУ, индивидуальные беседы с родителями и коррекционные работы со студентами);
- организация работ по повышению правовой грамотности студентов, их родителей и законных представителей (проведение тематических родительских собраний);
- проведение анонимного анкетирования по выявлению фактов вымогательства, правонарушений, преступлений, чрезвычайных происшествий, противоправных действий по отношению к студентам 1-2 курсов;
- снятие, ранее состоявшихся на учете студентов с внутриколледжного учета (Заседании комиссии СПП);
- с целью профилактики правонарушения среди студентов «группы риска» для убеждения воочию с печальными последствиями с осужденными сверстниками находящихся в колонии организовывались визуальные контакты с посещением ЛА-155/6.

С целью оказания помощи полиции и выявления правонарушений, преступлений среди студентов, организован отряд юных полицейских из числа студентов колледжа (2010 г.). Ежегодно в начале учебного года утверждается план работы юных полицейских, согласованный с начальником ОЮП МПС УВД Ауэзовского района капитаном полиции Ж.Шонжановой и председателем ОО «Алматинское городское объединение по содействию в охране правопорядка» Д. Ю. Соном. Согласно утвержденному плану организовывается дежурство студентов во внеурочное время с целью профилактики правонарушений среди обучающихся. В результате дежурства предварительно выявляются правонарушения и проводятся исправительные работы.

Организация всех видов практики осуществляется в соответствии с положением о производственной практике, утвержденной Министерством образования и науки Республики Казахстан.

По представлению отделения своевременно издаются приказы на прохождение всех видов практик, с указанием места практики, срока, руководителя практики. В ходе подготовки к практикам отделение знакомит с программами заинтересованные базы практики, обеспечивает ими студентов, проводит консультации по усвоению программы, написанию отчета практики, представляет унифицированные формы заполнения дневника-отчета. Контроль за ходом прохождения профессиональных практик осуществляют руководители практик, их результаты обобщаются на заседаниях кафедры. По завершению практики руководители от баз практик дают характеристику, в которой отражают умения и навыки, отношение к выполнению заданий, трудолюбие, ответственность и другие качества. К отчету прикладывается заполненная анкета руководителя практики, дающая информацию о качестве подготовки специалиста среднего звена.

За время практики обучающиеся изучают оборудование, технологию выполнения производственных работ, получают практические навыки по своей будущей специальности, и как следствие этого, после защиты дипломных проектов они трудоустраиваются в эти организации, продолжая свою деятельность.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 91,1% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 80% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 75,6 % полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;
- 86,7% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 60% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;
- 55,6% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- руководство ОП демонстрирует наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- руководство ОП демонстрирует осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- осуществлять формирование контингента колледжа на основе анализа рынка труда совместно с социальными партнерами;
- улучшить условия, обеспечивающие равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 5 – удовлетворительных.**

#### **4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

При осмотре базы ГКПК «Алматинский Государственный политехнический колледж» установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

В настоящее время АГПК имеет в наличии современную материально-техническую базу общей площадью 10999,5 кв.м. Материально-техническая база, на которой строится

образовательный процесс, является собственностью колледжа и имеет следующую инфраструктуру:

**Таблица 5 - Инфраструктура колледжа**

№	Наименование	Количество, шт	Общая площадь, м <sup>2</sup>
	<b>Учебный корпус № 1</b>	<b>1</b>	<b>4405,3</b>
	Спортивный зал	1	266,2
	Тренажёрный зал	1	65,2
	Медико-оздоровительный пункт	1	45,2
	Библиотека	1	127
	Столовая	1	486
	Актный зал	1	174,1
	Музей	1	61,8
	Учебные кабинеты/лаборатории	27	1073,6
<b>2.</b>	<b>Учебный корпус № 2</b>	<b>1</b>	<b>639,47</b>
	Учебные кабинеты/лаборатории	11	477,84
<b>3.</b>	<b>Учебно-производственная мастерская</b>	<b>1</b>	<b>3051,4</b>
	Токарный цех	1	128,44
	Учебные кабинеты/лаборатории	12	513,98
	Спортивный зал		205,4
<b>4.</b>	<b>Общежитие с количеством мест на 170 человек</b>	<b>1</b>	<b>3542,8</b>
	2-х местные комнаты	36	431,6 (12,2 м <sup>2</sup> - 8, 12 м <sup>2</sup> - 16, 11,9 м <sup>2</sup> - 8, 11,7 м <sup>2</sup> - 4)
	3-х местные комнаты	28	274,4 (18,6 м <sup>2</sup> - 16, 18 м <sup>2</sup> - 4, 17 м <sup>2</sup> - 4, 15 м <sup>2</sup> - 4)
	Бытовые комнаты	4	72
	Читальный зал	1	36
	Комната отдыха	1	36
	Кинотеатр	1	36
	Гладильная комната	1	16
	Прачечная	1	16
	Изолятор	1	16
	Душевые комнаты	3	16

Обеспечение колледжа питьевой и технической водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно. Учебные корпуса подключены к центральным коммуникациям, территории огорожены, имеют освещение, ведется круглосуточное внешнее и внутреннее видеонаблюдение помещений учебных зданий. Для видеонаблюдения установлены 49 видеокамер, информация выводится на рабочее место дежурного по учебному корпусу.

Все учебные корпуса и общежитие оборудованы автоматической системой пожарной безопасности. Охрана осуществляется путем обхода дежурных по корпусам, а также видеонаблюдением.

В учебных кабинетах и лабораториях общепрофессиональных и специальных дисциплин для специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное

обеспечение» квалификации 1304033 «техник» 1304053 «техник по защите информации» имеется следующие оборудование:

1. Кабинет 402 «Периферийные устройства и техническое обслуживание ЭВМ» оснащен демонстрационными стендами: «Сканердің құрылымы мен жұмыс принципі», «Дербес компьютердің құрылымы», «LCD монитордың жұмыс принципі», «Дербес компьютердің сыртқы жады түрлері», «Дербес компьютердің ішкі жады түрлері», «Лазерлік принтердің құрылымы мен жұмыс принципі», 10 персональными компьютерами, интерактивной доской модели Smart Board и мультимедийным проектором модели VIVITEK DTX881ST;

2. Кабинет 403 «Вычислительные комплексы, системы и сети» оснащен стендами «Архитектура сети», «Құрама желі», «Топология сети», 10 персональными компьютерами, интерактивной доской модели IQ Board и мультимедийным проектором модели View Sonic VS15906;

3. В кабинете 405 «Электротехника и электроника» - 1 моноблок, 1 проекционный экран и мультимедийный проектор модели Epson H429В.

В каждом кабинете/лаборатории, где имеются компьютеры, установлены программные средства предназначены для студентов по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Информационные системы»: ОС Windows, Linux, Microsoft Office, Borland Delphi 7, Borland C++, Rational Rose Enterprise, Adobe Photoshop, Corel Draw, Norton Commander, Turbo Pascal, Electronics Workbench, Atanua, Emu8086, MacroMediaFlash, Комплект Visual Studio Cisco Packet Tracer, SQL, Wampserver, AutoCAD, 3Dmax и т.д..

**Таблица 6 - Перечень закрепленных аудиторий по специальности**

№ аудитории	Наименование аудитории	Оборудование аудитории	Ф.И.О. ответственного	
402	«Периферийные устройства и техническое обслуживание ЭВМ»	Персональный компьютер (10шт.) Монитор (LG) –100 шт. Процессор (Case MAXAL(ATX) – 10 шт. Мат. плата (Biostar) – 10шт. ОЗУ (4GB) – 10 шт. Видео карта (256) – 10 шт. Проектор (PJD) 5255 L-1шт. Интерактивная доска TQBoard-1шт. Учебные стенды 4 шт 1) Архитектура ПК 2) Құрама желі 3) Топология сети 4) Лазерлі дискжетек пен диск құрылғылары	Косерова Н.	
2	403	«Вычислительные комплексы, системы и сети»	Системные блоки марки IntelCorei3/3.4 (10 шт.) Монитор (S19A) –10 шт.	Асильбеков К.

			Мат. плата (Biostar) – 10шт. ОЗУ (4GB) – 10 шт. Видео карта (512) – 10 шт. Проектор Vivitek Учебные стенды 6шт.	
3	405	«Электротехника и электроника»	Моноблок марки Asus Pentium Dual Core CPU E5800 3.00 GH - 1 Принтер (марки HP Laserjet P1005) – 1 Принтер (марки Samsung) – 1 Интерактивная смарт- доска марки ActivPoe Проектор марки Epson – 1 Учебные стенды 4шт.	Токтыманова А.

Закрепленные учебные аудитории отвечают действующим требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности учреждений образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов.

Каждый обучающийся в колледже обеспечен доступом к сторонним электронно-библиотечным системам, которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

В библиотечном фонде имеются в наличии и используются в учебном процессе большое количество различных изданий, необходимых в качестве дополнительной литературы по всем дисциплинам, изучаемым в колледже. Учебный процесс обеспечен справочно-библиографической литературой, периодическими изданиями (газетами, журналами) по профилю основных образовательных программ, в том числе зарубежными, с которыми студенты могут работать в читальных залах библиотеки.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения обучающимися. Обеспеченность в целом на одного обучающегося по квалификации «Техник», «Техник по защите информации», «техник-электроник» составляет более 30-40 экз., была закуплена литература в количестве 745 экз., степень новизны 12-15% ежегодно от общего количества экземпляров.

Книжный фонд ежегодно пополняется новой учебной, учебно-методической и справочной литературой в соответствии с утвержденными учебными планами. Ежегодно приобретаются периодические издания.

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 106 656 экз., в том числе на гос. яз. – 62 363 экз.

Учебно-методическая литература – 70 972 экз., в том числе на гос. яз. – 38 413 экз.  
Художественная литература – 2155 экз., в том числе на гос. яз. – 700 экз.

Книжный фонд ежегодно пополняется новой учебной, учебно-методической и справочной литературой в соответствии с утвержденными учебными планами. Ежегодно приобретаются периодические издания.

Мониторинг посещения абонементом, читального зала библиотеки, читательского спроса показал, что у учащихся отделения РЭС сформировано благоприятное отношение к книгочтению. Библиотеку посещают большая часть обучающихся отделения, особенно первые и вторые курсы, основная часть запросов выполняется.

Активность посещения библиотеки обучающихся специальности «Радиоэлектроника и связь»:



Общее количество посещений за год- 12000.

В 2016-2017 учебном году 14 февраля на базе колледжа при спонсорской поддержке торговой компании DeltaChip в отделении Информационные технологии открыта лаборатория. Лаборатория предназначена для проведения лабораторных и практических занятий по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам, а также практических занятий.

Следует отметить, что студенты отделения разработали мобильное приложение «Электронный журнал», конструкторы для создания электронных учебников, конструкторы для тестовых заданий, программу-конвертор с распознаванием казахских шрифтов, социальную сеть.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что созданные лабораторные стенды колледжа активно используются преподавателями колледжа для проведения лабораторно-практических работ и кружковых занятий обучающимися, что способствует повышению качества образования и особенно практического обучения.

**Таблица 7 - Стенды, выполненные по заявкам кафедры колледжа**

№	«техник» «техник по защите информации»	№	Наименование стендов
1	Кабинет №402	1	1. Стенд - Архитектура ПК
		2	2. Стенд - Құрама желі
			3. Топология сети
			4. Лазерлі дискжетек пен диск

			құрылғылары
2	Кабинет 403	1	1. Дербес компьютердің ішкі жады түрлері
			2. Дербес компьютердің сыртқы жады түрлері құрылымы
			3. LCD монитордың жұмыс принципі
			4. Дербес компьютердің құрылымы
			5. Сканердің құрылымы мен жұмыс принципі
			6. Лазерлік принтердің құрылымы мен жұмыс принципі
			7. Микропроцессордың базалық құрылымы
3	Кабинет 405	1	1. Тармақталмаған электр тізбегі
		2	2. Кедергілерді параллель қосу
		3	3. Бірфазалы айнымалы ток электр тізбектері
			4. Үшфазалы айнымалы ток электр тізбектері
			5. Жартылай өткізгішті тиристор және оның түрлері
			6. Жартылай өткізгішті транзистор және оның түрлері
			7. Жартылай өткізгішті диод және оның түрлері

Анализ оснащенности квалификации «техник по защите информации» показал, что в 2016 учебном году на кафедре насчитывалось 11 учебных стендов и макетов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий - 65,7%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях - 51,4%;
- отсутствием доступа к Интернету – 28,6%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 37,1%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 91,1 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 73,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 75,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 57,8%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- создание среды обучения, содействующей формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- проведение оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

**Требуют улучшения стороны ОП:**

- недостаточный книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать качество информационной среды обучения, в которую входит технологическая поддержка, академическая доступность, академические консультации, профессиональная ориентация, персонифицированные интерактивные ресурсы и др.;

- расширить использование информационных систем в целях улучшения автоматизации учебного процесса;

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям учебной литературой, в том числе на английском языке;

- расширить мощность медицинского пункта до возможности оказания одновременной первой помощи до 10 человек;

- соблюдать все СНиПы и нормы РК для учреждений образования. Привести в соответствие со СНиП режим освещенности в учебном корпусе и общежитии.

***ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 7 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.***

**4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»**

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик: ТОО «Удостоверяющий центр Казахстан», ТОО «IT Support Group», ТОО «Слава ВЦ», ТОО «Anysom Technology», ТОО «Лезарт», ТОО «ICON», ТОО «ARBAT MEDIA», ТОО «AEMS», ТОО «ВЭЛКОН, АО «Национальный центр информатизации, ТОО «Unex Stroy, ТОО «Intel, АО «Казахтелеком, ТОО «Диалог-сервис, ТОО «Интернет-компания PS, ИП «IT-Center, ИП «Device Computers», КГУ «Общеобразовательные школы», АО «Международный Аэропорт Алматы», ТОО «АЦ Казахстан», ТОО «Ergorack», ТОО «Байсат», ТОО «Трионикс», ТОО «IT Support Group».

***Сильными сторонами ОП являются:***

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.;

- проведение экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.);

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п..

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования.

***ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции и 2 – удовлетворительные.***

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		

9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		

21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		

37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося	+			
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
<b>ИТОГО</b>		8	15	1	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		6	5		

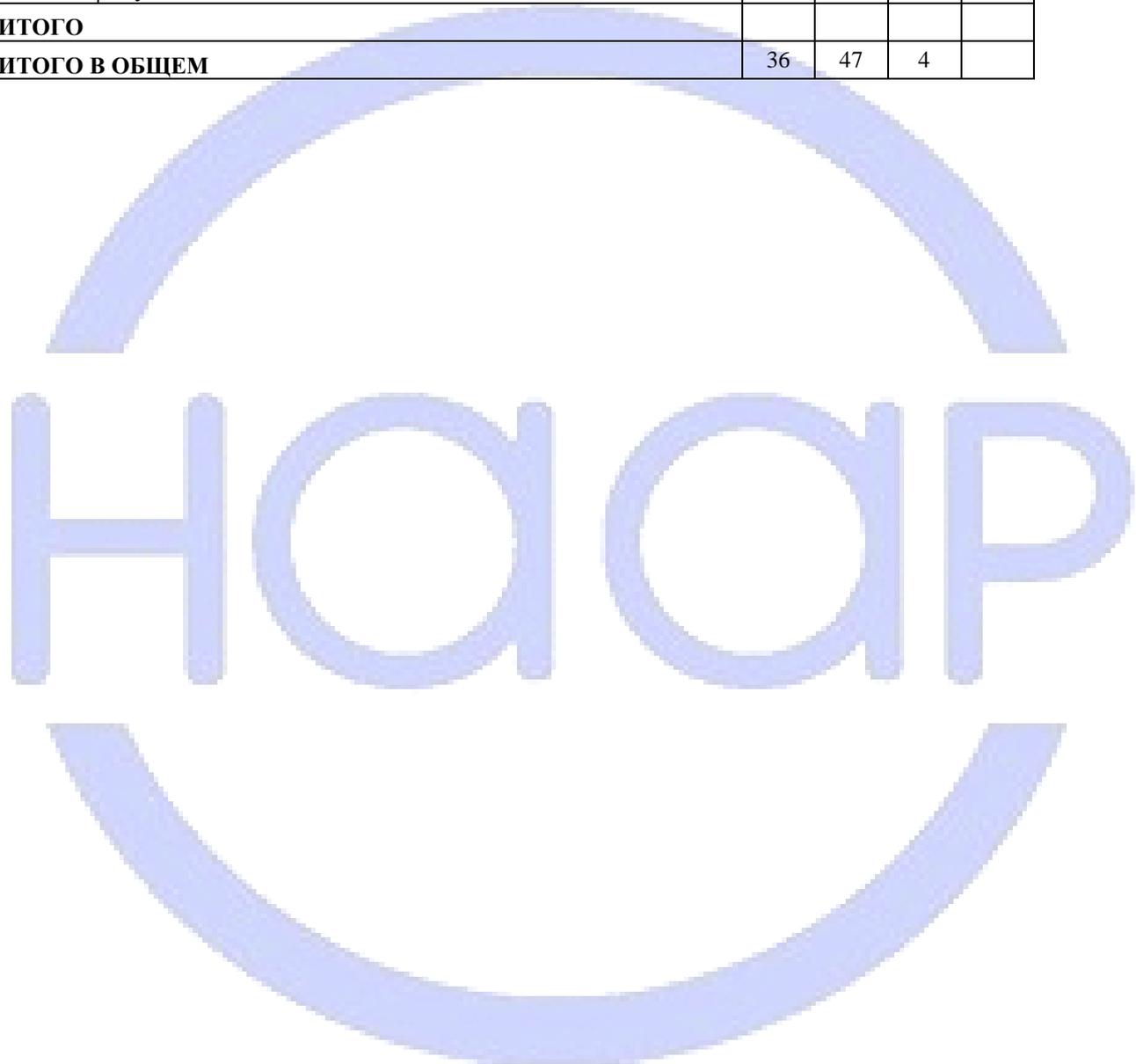
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			

69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				

72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
<b>Итого</b>		3	2		
<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				

76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>					
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		36	47	4	



наар